

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 96 «Снежинка» города Калуги

ПРОЕКТ

**«РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО
ИГРАТОРИЯ»**



Калуга, 2019

Пояснительная записка

Инновационный проект «Развивающее пространство Игратория» направлен на модернизацию образовательного пространства в группах и свободных помещениях дошкольного учреждения с учётом их развивающего потенциала.

Образовательное пространство играет значительную роль в развитии личности ребёнка, формировании жизни и отношений с окружающим миром. Оно является частью мирового образовательного пространства и результатом целенаправленной педагогической деятельности. Это утверждение справедливо и для дошкольного учреждения, поскольку в дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает требования к кадровым условиям и характеристикам образовательной среды, в том числе взаимодействия педагога с детьми. Документ нацеливает нас на развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников. Ведущими видами детской деятельности определяет игровую, коммуникативную, познавательно - исследовательскую, продуктивную деятельность. Предлагает изменить способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка, как наиболее естественный эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Именно это **актуализирует** потребность в разработке инновационного проекта «Развивающее пространство», направленного на создание условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Образовательное пространство – сложная система, развитие которой зависит от усилий всего коллектива. Поэтому процесс развития образовательного пространства труден и многогранен, требует чётко продуманной системы управления со стороны руководителя дошкольного учреждения.

Таким образом, создание развивающего образовательного пространства мы определяем как целенаправленную деятельность педагогического коллектива по переводу образовательного пространства в новое качественное состояние, соответствующее оптимальному уровню его характеристик.

Концептуальные основы проекта

1. В основу проекта положена идея о том, что созданные новые форматы позволят дать детям много новой информации и новых навыков, развить свои способности в процессе совместной деятельности, творчески организовать общение и игру.

Так, в развивающем пространстве **«Квантик»** воспитанники в совместной игровой деятельности с педагогами и родителями вовлечены в конструкторскую и исследовательскую деятельность; эта новая среда поможет сформировать у ребенка новый образ мышления через проектную деятельность.

Сейчас набирает популярность такой формат, как образование в развлекательном формате: «Учись, развлекаясь, развлекайся в процессе обучения». Развивающее пространство **«Детский город»** позволит контактировать в сфере игр, учиться находить компромиссы, договариваться; даёт возможность взаимодействовать как внутри разных ролей, так и просто обсудить «несерьёзные» детские дела. Попробовать себя в обществе сверстников — еще один бесценный урок в жизни каждого.

«Игровой центр» позволит активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей, закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся и получаемые детьми сведения о мире, а также послужит фундаментом для успешного перехода к новому виду деятельности - учёбе.

Взаимодействуя в рамках нового формата дети становятся общительнее, эрудированнее, пластичнее, свободнее.

2. Сопровождать воспитанников в рамках проекта должны технологически компетентные педагоги. Перспективные идеи развивающего образования дошкольников не могут быть реализованы эффективно, если педагоги не научатся новым технологиям и новому восприятию реалий сегодняшнего дня, оценке новых подходов в современном образовании. Поэтому необходима подготовка воспитателя, способного организовать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать в общении с ребенком особенности детского развития, обладающего профессиональной критичностью, владеющего компетенциями в отношении обоснования выбора технологий, форм и способов взаимодействия с детьми, с учетом их интересов, особенностей. Это и должно являться особой задачей и направлением повышения квалификации педагогических кадров.

3. Считаем, что активное вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность способствует развитию новой модели взаимоотношений ребенка и педагога, ребенка и родителя. Новый тип отношений в детско-взрослом сообществе будет основан на партнерстве и сотрудничестве. Это определённо поможет в развитии детей, в освоении ими образовательной программы.

Паспорт проекта

| структура | содержание |
|------------------------------|---|
| Название проекта | Развивающее пространство |
| Авторы проекта | Творческие группы МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги |
| Адресация проекта | Педагоги, воспитанники, родители воспитанников |
| Участники проекта | Сотрудники ДОУ, воспитанники, посещающие ДОУ семьи воспитанников, посещающих ДОУ социальные партнёры в области образования |
| Тип проекта | Организационный |
| Длительность | Долгосрочный |
| Цель проекта | Модернизация образовательного развивающего пространства в дошкольном учреждении, обеспечивающего возможность позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразовать развивающее пространство дошкольного учреждения путём создания новых форматов «Квантик», «Детский городок», «Игровой центр», создающих условия для органичной социализации детей и интеграции в коллективную работу, для развития исследовательских навыков на основе проектной и командной деятельности. 2. Подготовить педагогические кадры к эффективному использованию нового развивающего пространства. 3. Способствовать активизации усилий педагогов в повышении своей профессиональной деятельности. 4. Обеспечить привлечение родителей к посильному сотрудничеству, сотворчеству, соучастию в реализации намеченной проектной деятельности. |
| Срок реализации | ноябрь 2019- май 2023 |
| Ресурсное обеспечение | <p><i>нормативно-правовые:</i> регламенты, Положения, паспорта, приказы;</p> <p><i>научно-методические:</i> методическое сопровождение работы творческих групп;</p> <p><i>кадровые:</i> работа творческих групп, «проектных команд», создание условий для самообразования, повышения квалификации педагогов;</p> <p><i>информационные:</i> сеть Интернет, образовательные порталы, сайт учреждения;</p> <p><i>материально-технические:</i> использование имеющейся техники и средств обучения, приобретение необходимых мебели, оборудования, пособий;</p> <p><i>финансовые:</i> бюджетные средства</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Проектируемые результаты</p> | <p>1. Созданы в свободном помещении развивающие пространства:</p> <p>1.1. «Квантик», содержащий квантумы для детей «Маленький исследователь» «Коллекционер» «Моделирование-конструирование»</p> <p>1.2. «Детский городок», содержащий игровые модули: «Театральная гостиная» «Типография» «Турагентство» «Рекламное агентство» «Кафе» («Пиццерия», «Бистро») «Салон красоты»</p> <p>1.3. «Игровой центр», оборудованный развивающими играми.</p> <p>2. Разработаны методические рекомендации по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованию во взаимодействии с воспитанниками, родителями созданных развивающих пространств; - интеграции в образовательной деятельности созданных развивающих пространств; - взаимодействию с социальными партнёрами. <p>3. Обеспечено методическое оформление инноваций (методические пособия, методические кейсы и др.)</p> <p>4. Обеспечено информационное сопровождение родителей воспитанников (стенд, сайт Учреждения, организация выставок и др.)</p> |
| <p>Проблемы и риски</p> | <p>1. Риски управленческих ошибок</p> <p>2. Недостаточное финансирование</p> <p>3. Проблема поддержки педагогической инициативы</p> |
| <p>Перспективные направления деятельности</p> | <p>1. Формирование опыта работы отдельных педагогов, реализация ими своих программ и методических разработок.</p> <p>2. Участие дошкольной организации в распространении опыта среди коллег.</p> <p>3. Обновление и дополнение «Развивающего пространства» новыми форматами.</p> |