

Готовность ребёнка к школе

Социально-психологическая готовность к школе – основа успешного обучения.

Она включает в себя целый набор психологических свойств и качеств, тесно взаимосвязанных между собой. В первую очередь, это способность и готовность ребенка принять социальную позицию школьника, новую роль, с ее правилами и обязанностями.

Специалисты выделяют **3 этапа становления позиции школьника**:

1. Уже к шести годам у детей появляется интерес и положительное отношение к школе, при этом ребенка еще не интересует собственно учебная действительность. По сути, это еще дошкольная позиция, перенесенная на отношение к школе (ребенок хочет пойти в школу и сохранить дошкольный образ жизни).
2. Далее позиция школьника развивается в направлении интереса к содержательным моментам школьной жизни.
3. И лишь на восьмом году жизни возникает собственно позиция школьника, когда в мотивации начинают преобладать учебные составляющие школьной жизни.

Волевая готовность к школе означает способность ребенка контролировать свою деятельность с помощью волевого усилия. В поведении это проявляется через умение слушать, принимать и точно выполнять задания взрослого, через готовность действовать в соответствии с правилами и следовать образцу. Если волевая готовность сформирована, то ребенок способен достаточно долго выполнять не очень привлекательное для него задание.

Мотивационная готовность — это еще один аспект социально-психологической готовности к школе. Если воспитанник подготовительной группы понимает важность и необходимость учения и демонстрирует желание ходить в школу для того, чтобы получать новые знания, тогда можно говорить о наличии у него учебной мотивации. Ребенок с несформированной мотивационной готовностью проявляет интерес не к учению, а к внешним проявлениям школьной жизни: ему нравится форма, ранец, привлекает то, что в школе учится его друг или то, что можно будет не спать днем. У старших дошкольников присутствуют и другие мотивы, побуждающие ребенка идти в школу: желание быть похожим на взрослых, интерес к новым видам деятельности, стремление к самостоятельности, самоутверждение.

Уровень развития познавательной потребности — один из ведущих показателей психологической готовности детей к обучению в школе. Еще на занятиях в детском саду через игру необходимо формировать у детей интерес к самому процессу получения новых знаний. Кроме того, чтобы сформировать мотивационную готовность детей, взрослые должны показывать будущему школьнику важность учебной деятельности по сравнению с игрой дошкольника и относиться к ребенку как к более взрослому и ответственному человеку.

Определить уровень мотивационной готовности к школе поможет тест "Мотивационная готовность" Т.Д. Марцинковской.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе

Интеллектуальная готовность ребенка к школе напрямую связана с процессами функционального созревания структур головного мозга.

В качестве **показателей интеллектуальной готовности** специалисты выделяют:

1. Развитие образного и логического мышления: при сравнении дети могут находить сходство и различия предметов, могут объединять предметы в группы по существенным признакам, способны устанавливать логические связи между предметами и явлениями.
2. Развитие произвольного внимания предполагает способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15 – 20 минут. К концу дошкольного возраста у детей возникает произвольное поведение и формируется произвольность умственной деятельности. Эти характеристики являются необходимыми условиями школьной зрелости, то есть готовности к школе.
3. Развитие познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи и других, также является условием интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
4. Кроме того, специалисты считают важным компонентом готовности детей к школе сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения. К ним относятся: речевая подготовка, математические представления, пространственно-графическая подготовка.

Необходимо отметить, что высокий уровень интеллектуального развития не всегда совпадает с социальной и мотивационной готовностью ребенка к школе. Если у ребенка есть такое рассогласование, то он ведет себя в школе "по-детски", учится неровно. Т.е., когда у ребенка есть непосредственный интерес к заданию, оно выполняется до конца и правильно. Однако, при необходимости сделать непривлекательное или трудное учебное задание ребенок делает его небрежно, старается побыстрее закончить или вовсе не доводит работу до конца.

Ситуация: Дима, 6 лет и 10 месяцев. Мальчик сообразительный, хорошо развита речь. Дима легко прошел отбор в профильную гимназию. Он очень радовался и гордился, когда ему купили ранец и форму, даже несколько дней ходил в ней дома. При этом в школе учительница отмечала, что одни задания он делает отлично, а другие (те, что требуют внимания и терпения) только в самом начале выглядят аккуратно. За уроки Дима садился неохотно, и его приходилось постоянно контролировать родителям.

Еще на занятиях в детском саду необходимо ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца, учить доводить дело до качественного результата. Для этого перед предстоящим действием стоит задавать вопрос: "Как ты будешь это делать?" Подобными вопросами взрослый побуждает ребенка к планированию своих действий.

Психофизиологическая готовность

На физиологическом уровне в возрасте 6 – 7 лет происходит интенсивное биологическое созревание детского организма: к семи годам завершается созревание лобного отдела больших полушарий, возрастает подвижность нервных процессов, хотя процессы возбуждения все еще преобладают. Отсюда для детей этого возраста характерны такие особенности, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость.

Психофизиологическая готовность к школе предполагает:

1. Развитие мелкой моторики руки: ребенок уверенно владеет карандашом и ножницами.
2. Развитие пространственной ориентации и координация движений: ребенок умеет правильно определять положение в пространстве: выше - ниже, слева - справа.
3. Развивается и усложняется координация в системе глаз-рука: ребенок способен точно перенести в тетрадь простейший графический узор, образец которого он видит.

Подводя итог, скажу так: на смену ведущей игровой мотивации приходит другая – познавательная, и ведущей деятельностью становится учебная. Обучение и школа олицетворяет новый, взрослый образ жизни для ребенка. Все новообразования, в том числе и готовность к школе, формируются на фоне кризиса семи лет. Ребенок теряет наивность и непосредственность, учится обобщать и структурировать свои переживания. Меняется отношение ребенка к самому себе и к взрослым.