

Выписка из основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 96 «Снежинка» г. Калуги

## 2.8 Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### 2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

Цели воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li> <li>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</li> <li>4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</li> </ol>

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области

<p>Патриотическое воспитание В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	<p>Воспитывать у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>
			<p>Приобщать к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание. В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям и другим людям не зависимо от их этнической принадлежности. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>
			<p>Воспитывать отношение к родному языку, как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление</p>	<p>Речевое развитие.</p>

			говорить красиво.	
<p>Социальное воспитание. В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Способствовать развитию нравственных качеств и идеалов. Формировать навыки культурного поведения. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения.</p>	<p>Содействовать становлению ценностной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и лживом.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>Воспитывать уважение к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p>	<p>Познавательное развитие.</p>
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражать принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p>	<p>Речевое развитие</p>
			<p>Создавать условия для выявления и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Поддерживать детей к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>
			<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах. Развивать нравственные и волевые качества</p>	<p>Физическое развитие</p>

<p>Познавательное воспитание. В основе лежит «Познание»</p>	<p>Ценности познания</p>	<p>Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>Воспитывать отношение к знанию, как ценности, понимание значения образования для человека, общества страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, страны. Способствовать приобретению первого опыта по сохранению живой природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое воспитание В основе лежат «Здоровье» и «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Способствовать становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье, физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам.</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Трудовое воспитание. В основе лежит «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.</p>	<p>Воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое воспитание.</p>	<p>Становлению у ребёнка ценностного отношения к</p>	<p>Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства к различным объектам окружающего</p>	<p>Художественно – эстетические</p>

В основе лежат «Культура» и «Красота»	красоте.	искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	мира, произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры, с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально ценностного отношению к окружающему миру для гармонии внешнего мира и внутреннего мира ребенка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально .	развитие
---------------------------------------	----------	---	---	----------

2.8.1.1. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры на этапе завершения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
----------------	----------	---

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Основная характеристика уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Создать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ее определена с учетом интересов ее воспитанников и их родителей, сотрудников и социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование обеспечивающие равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основа их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип полного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификация) детского развития.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ДОО уделяет большое внимание формированию положительного благоприятного имиджа учреждения. Прежде всего, создание атмосферы внутри учреждения – отношение сотрудников к своей работе, родителям воспитанников, личная заинтересованность в принадлежности к единому сплочённому коллективу.</p> <p>Внешний имидж учреждения также важен. ДОО имеет свою символику в виде Снежинки, которая отражается на сайте учреждения, на стендах в коридорах. В учреждении организуются ежегодно дни открытых дверей в рамках пиар-мероприятий.</p> <p>Внутреннее убранство учреждения направлено на создание уюта помещений.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с семьей.</li> <li>• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог выходит на встречу родителям и детям и приветствует первым.</li> <li>• Улыбка-обязательная часть приветствия.</li> <li>• Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</li> <li>• Педагог не обвиняет родителей и не возлагает ответственность за поведение ребенка.</li> <li>• Тон общения ровный дружелюбный, исключается повышение голоса.</li> <li>• Уважительное отношение к личности воспитанника.</li> <li>• Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.</li> <li>• Умение видеть и слышать воспитанника и сопереживать ему.</li> <li>• Уравновешенность и самообладание в общении с детьми.</li> <li>• Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, в тоже время не торопиться в выводах об обстановке и поведении ребенка.</li> <li>• Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой в тон в общении с ребенком.</li> </ul>

- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателю детского сада.

**Ключевые правила ДОО:**

- Регулярная зарядка в группе.
- Прием воспитанников пришедших впервые осуществляется на основании медицинского заключения.
- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в ДОО здоровым и информировать воспитателя о каких-либо изменениях, произошедших его состоянии дома.
- Ежедневный утренний прием (утренний фильтр) проводится воспитателем или мед. Работником, которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети и дети с подозрением на вирусное заболевание в ДОО не должны приниматься
- После перенесенного заболевания детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности и об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в ДОО:**

- Острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы.
- Продукты питания для угощения детей.
- Какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребенка есть аллергия и другие особенности здоровья, то родители должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее мед. заключение.

**Правила для семьи:**

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО, необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно – образовательной деятельности.
- Родители (законные представители) должны лично передать ребенка воспитателю и забирать лично.
- Нельзя забирать ребенка из группы не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это подросткам до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии и наркотическом опьянении.
- Родители (законные представители) обязаны забрать ребенка до 19.00, в случаи неожиданной задержки родители должны известить об этом воспитателя.
- Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то он должен заранее оповестить об

этом администрацию ДОО, кто будет забирать ребенка из числа лиц, на которых предоставлено заявление

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанников:**

- Основу режима ДОО составляет установленный распорядок занятий, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режимы ДОО скорректированы с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для всех участников образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО, не допускается использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течении дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, не регламентированной деятельности, сводного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, поторапливания детей во время обеда, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий.

**Правила воспитанников ДОО:**

ДОО реализует право воспитанников на образование гарантированное государством.

**Воспитанники посещающие ДОО имеют права на:**

- Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия и оскорбления личности.
- Охрану жизни и здоровья воспитанников.
- Свободное выражение взглядов и убеждений.
- Предоставление условий для равностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Своевременного прохождения комплексного психолого-медико-педагогического в целях выявления и ранней диагностики в развитии и состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
- В получении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояние соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.
- Перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования.
- Развития творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах,

выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях.

- Поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности.
- Бесплатным пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренной реализуемой в ДОО основной образовательной программой.
- Пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке.
- Получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

Поощрение воспитанников в ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий, в виде вручения грамот, дипломов.

#### **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- Направлять в органы управления в ДОО обращение о нарушении или ущемлении прав и свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников.
- Использовать не запрещённые законодательством РФ иные способы защиты своих прав законных интересов.

#### **Меры социальной защиты.**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения, воспитанников посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

Проведение комплексного психолого – педагогического обследования для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии отклонении в поведении детей осуществляется психолого – педагогическим консилиумом с письменного разрешения родителей (законных представителей)

#### **Правила по сотрудничеству с родителями:**

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребенка родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально

	<p>отведенное на это время.</p> <p><b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть избранным в родительский совет.</li> <li>• Повышать педагогическую культуру</li> <li>• Если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывание ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если вопрос не решен, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВР, заведующему ДОО.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал-установленный порядок действий.</p> <p>Традиция-то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Личное приветствие каждого ребенка и родителя: воспитатель лично встречает каждого ребенка и родителей. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата.</p> <p>Утреннее приветствие всех детей группы: перед началом дня воспитатель собирает всех детей на утренний круг и проводит ритуал приветствия, беседу, пальчиковую гимнастику.</p> <p>Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования.</p> <p>Встречи с интересными людьми:</p> <p>Цель: расширение контакта с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Поздравление именинников: в каждой группе принято поздравлять именинников, организуются музыкальные поздравления и пожелания.</p> <p>Цель: традиция носит воспитательный характер, учит находить хорошее в каждом человеке, подбирать и дарить подарки, узнают правила этикета.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие ценности и образ ДОО, социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Отражение ценностей в РППС:</p> <p><b>Родина:</b> карты путешествий по России, патриотические уголки в группах, познавательные стенды о калужской области и г. Калуге. Государственные символы РФ. Фото первых лиц государства и области.</p> <p>Папки- передвижки: День России, День флага, художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народного промысла калужской области.</p>

	<p><b>Семья:</b> фотоколлажи «Семья», выставка работ «Семейное дерево». Творческие совместные поделки. Уголок для родителей. Тематические экспозиции к тематическим праздникам о семье (День матери, День отца). Афиша, куда пойти с ребенком в выходной.</p> <p><b>Труд:</b> уголки дежурства. Альбом профессии наших родителей.</p> <p><b>Культура:</b> визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Наборы картинок правила поведения в театре, библиотеке. Центры музыкальной и театральной деятельности.</p> <p><b>Познание:</b> центр познавательно-исследовательской деятельности, центры: логики и математики.</p> <p><b>Здоровье:</b> уголки здоровья и правила поведения. Стенды плакаты о ЗОЖ. Уголки ППД. Тематические уголки о спорте и ГТО. Уголок уединения.</p> <p><b>Природа:</b> макеты природных зон. Таблицы культурных и лекарственных растений. Приборы за наблюдением за природными явлениями. Экспериментирование и другие виды познания неживой природы. Коллекции камней и минералов, полезных ископаемых своего региона. Ветряные мельницы, солнечные батареи. Приспособления для углублений знаний о временах года, природных явлениях, изменениях в жизни животных и растений и о влиянии человека на природу.</p>
--	---

### 2.8.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	реализация педагогом условий воспитывающей среды
Условия для формирования эмоционально-целостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них,</p>

	<p>демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников</p>

	<p>города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско– взрослых, детско- детских обществах, включая разновозрастное детское общество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>



**2.8.2.3 Общности образовательной организации: педагог – дети, родители (законные представители) – дети, педагог – родители (законные представители)**

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Профессиональные сообщества:</b> ДШИ № 4, СОШ № 26, Центр одарённых детей (ЦОД), подростковый клуб «Исток», ДЮСШ «Анненки», филиал детской библиотеки № 14.</li> <li>2. <b>Профессионально - родительского сообщества:</b> ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи; Центр родительской культуры; Семейный клуб родительского опыта; Городской родительское собрание. Родительские сообщества, объединение и ассоциации могут иметь разную представительность по географии, разные организационно-правовые формы, разные формы объединения: по способам объединения, коммуникаций, характеру объединения. Общероссийская Российская организация национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей (<a href="https://nra-russia.ru/ob-associacii">https://nra-russia.ru/ob-associacii</a> ) Всероссийская общественная организация содействие развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (<a href="https://vosпитатели.org">https://vosпитатели.org</a> ) <i>Родительское движение. Калужская область.</i> (<a href="https://vk.com/rdko1">https://vk.com/rdko1</a> ) Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.</li> </ol> <p><b>Детско - взрослой общности:</b> детско - взрослая общность - объединение детей и взрослых, педагогов, родителей, представителей в не образовательных сфер, проявляющие схожие потребности и интересы в совместной деятельности и общении на основании единства, реализуемых в жизни ценности культурных и социальных образов жизни. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае</p>

	<p>она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Совместная проектная деятельность, коллективная творческая деятельность (КТД), семейный фестиваль «Квантёнок» в игровом центре «Игратория» - основные формы детско-взрослой общности.</p>
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>В решении задач образовательной программы ДОО и рабочей программы воспитания ДОО значительную роль играют профессиональные сообщества, с которыми заключены договора.</p> <p>ДШИ № 4, подростковый клуб «Исток» -          Центр одарённых детей –          ДЮСШ «Анненки» -</p>
<p>Особенности обеспечения разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> <p>В ДОО разновозрастное взаимодействие осуществляется в рамках проекта «Игратория» - среда, позволяющая расширять пространство, углублять знания и представления детей, полученные в ходе игровой деятельности. Разновозрастное взаимодействие осуществляется в различных видах деятельности на базе «Игратории»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Познавательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Художественно – эстетическая деятельность</li> </ul>

#### 2.8.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Взаимодействие с родителями осуществляется по разным направлениям и в разнообразных формах.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению коллективных творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

### **1.8.2.5 События образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. В ДОО событийными считаются общие дела, совместно реализуемые проекты, коллективные творческие дела, праздники другое. В представленном ниже календарно-тематическом планировании представлены события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство.

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнёрство			
			Праздники	События	Мероприятия	виды организации совместной деятельности
<b>Осень Мир человека</b>	<b>Сентябрь</b>	1.Давайте познакомимся	1 сентября –День знаний			беседы, игровые ситуации

(Мой детский сад, место в котором я живу мой родной край самый красивый, достопримечательности родного края города района села природа края история края)	Мой детский сад. Место, в котором я живу	2.Здравствуйте, я пришёл			3 сентября - День окончания Второй мировой войны	беседы, игровые ситуации
		3.Мой маленький мир			8 сентября-Международный день распространения грамотности	беседы, вопросы, выставки детских поделок, выставки любимых книг и др.
		4.Безопасность дома и в ДОУ		27 сентября - День дошкольного работника		воспитывающая ситуация, беседы, тренинги, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, просмотр роликов и др.
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники</b>	<b>События</b>	<b>Мероприятия</b>	
<b>Октябрь</b>  Мой родной край самый красивый	1.Природа моего края	5 октября - День Учителя	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных		Международный день музыки. Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах ДОУ Цель: объединения детей и взрослых в контексте искусства экскурсии, рассматривание,	

		2.Люди, события, подвиги		16 октября - День отца в России		беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотвор.
		3.Труд взрослых моего края			Октябрь - Недели здоровья	беседы, встречи с родителями, чтение худ. литературы, продуктивная деятельность и др.
		4.Чувства и переживания	Осенние семейные праздники			рассматривание картин, этюды-инсценировки,
	<b>Ноябрь</b>  Достопримечательности родного края, города, история края, города, труд взрослых.	1.Малая родина	4 Ноября - День Народного единства	3 Ноября - День рождения С.Я. Маршака		рассказ, беседа, вопросы, чтение худ. литературы, виртуальные экскурсии и др.
		2.Труд взрослых моего края			Выставка в детском саду, организованная ДШИ № 4	
		3.Культура и природа моего края				беседы, чтение, рассказ, рассматривание иллюстраций и др.
		4.Традиции и обычаи	27 ноября - День Матери	30 ноября - День государственного герба РФ		беседы, продуктивная деятельность, чтение литературы с последующим обсуждением и др.
<b>Зима</b> <b>Мир моей малой</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема месяца</b>	<b>Праздники</b>	<b>События</b>	<b>Мероприятия</b>	

<b>родины</b> (Моя семья, мои самые близкие родные любимые люди, мать дитя, образ отца, братья и сёстры бабушки и дедушки, моя родословная, профессия в моей семье, праздники семьи домашние правила и альбом. Родительский дом)	<b>Декабрь</b>  Моя семья, мои самые близкие и родные, мать и дитя, образ отца.	1.Моя семья		3 декабря - День Неизвестного солдата. 5 декабря - День Волонтера в РФ		беседы, заучивание стих, чтение, инсценировки, пение песен и др. Театральная мастерская «Фольклорный театр дома». Цель: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников, предложить практически на отработать методы и способы взаимодействия с ребёнком
		2.Мои самые близкие и родные люди	12 декабря - День конституции РФ	9 декабря - День героев Отечества		
		3.Мать и дитя				
		4.Образ отца			31 декабря - Новый год	
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники</b>	<b>События</b>	<b>Мероприятия</b>	
<b>Январь</b>  Братья и сестры, бабушки и	1.Бабушки и дедушки			Январь - В гости коляда пришла. Весёлая Масленица	культурно-досуговая деятельность, рассказ, чтение, беседа, коллективный проект,	

	дедушки, моя родословная.	2.Братья и сестры				создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей и др. продуктивная деятельность	
		3.Моя родословная		27 января - День снятия блокады Ленинграда			
	<b>Февраль</b> Профессии в семье, праздники в семье, домашние правила и работа	1.Профессии в семье				Февраль - День здоровья	беседы, чтение, рассматривание, загадывание загадок, проектная деятельность и др.
		2.Праздники в семье			8 февраля - День российской науки		
		3.Домашние правила и работа			15 февраля - День памяти о россиянах исполнявших долг за пределами РФ		
4.Родительский дом		23 февраля - День защитника Отечества			21 февраля - Международный день родного языка		
<b>Весна</b> <b>Мир, труд и красота людей</b> (Чем пахнут ремесла, война и мир, родина)	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Мероприятия</b>		
	<b>Март</b> Чем пахнут ремесла	1.В булочной пахнет тестом и сдобой.	8 марта - День 8 марта			беседы, чтение, игровые ситуации,	

		Кондитер пахнет орехом мускатным				продуктивная деятельность, КТД и др.
		2.Мимо столярной идешь мастерской. Столяр пахнет Скипидаром и краской	18 марта - День воссоединения России с Крымом			
		3.Доктор в халате пахнет лекарством, а воспитатель веселой игрою			Март - Традиции народов России	
		4.Рыхлой землей, полем и лугом пахнет крестьянин идущий за плугом			27 марта- День театра	
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развлечения</b>	<b>События</b>	<b>Досуги</b>	
	<b>Апрель</b> Война и мир	1.Герой это ...			1 апреля – День смеха	беседы, чтение, рассматривание, просмотр видеороликов и др.
		2.Милосердие		12 апреля - День космонавтики		
		3.Сотрудничество				Украсим детский сад и его площадки. Акция
		4.Справедливость и добро	22 апреля – День земли			
	<b>Май</b> Родина	1.Патриот это...		1 мая - Праздник Весны и Труда		



		2.Патриотизм наследника		9 мая - День Победы		
		3.Патриотизм защитника		19 мая - День детских общественных организаций России		День Победы Цель: ознакомления детей с событиями социальной направленности при общении к традициям государства формирование нравственных качеств, благородного гражданина отечества.
		4.Патриотизм создателя и творца		24 мая - День Славянской письменности и культуры		

### 2.8.2.6 Организация предметно – пространственной среды

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО удовлетворяет все эти потребности и обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства населённого пункта и ДОО;	Уголки патриотизма

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические другие особенности социокультурных условий в которых находятся ДО;	Уголок краеведения
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность безопасность;	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения игры и совместные деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой, конструирование, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценности семьи людей разных поколений радость общения с семьей;	Музей самих воспитанников из поколения в поколение, традиции, хобби моей семьи, мастера и мастерицы моей семьи, практически лаборатория мамы и папы, (дедушки и бабушки через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольников)
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания формирующий научную картину мира;	Центры: моделирование, конструирования, лаборатории исследований, опытно – экспериментальная мастерская
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Профессиональная мастерская родителей, видео наблюдение за трудом взрослых, уголки дежурства, ролевые игры в профессии, сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность для укрепления здоровья, раскрывающей смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности, спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах, центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ, дидактические и семейные игры.

### 2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Педагогический состав – 22 человека. Из них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- воспитатели – 20 чел.

Технический персонал – 13 человек.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

### **2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- ООП-ОД ДО МБДОУ № 96
- рабочая программа воспитания МБДОУ № 96;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- договора с социальными партнёрами.

### **2.8.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Пункт ФГОП ДО 29.4.3 раскрывает основные подходы к работе с особыми категориями детей.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568811

Владелец Кирьянова Татьяна Николаевна

Действителен с 12.03.2024 по 12.03.2025